

Einführungsveranstaltung „Sprachsensibel lehren lernen“

Prof. Josef Leisen

Mittwoch, 7.2.2018		Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis
1	09.00 – 10.30 Uhr	Plenum – Vortrag mit Aussprache: Von der Alltagssprache über die Unterrichtssprache zur Bildungssprache – Wo liegen die sprachlichen Probleme? – Was kann ich tun?
	10.30 – 11.00 Uhr	Pause mit Sichtung der Methoden-Werkzeuge
2	11.00 – 12.15 Uhr	Plenum - Vortrag mit Übungen: Integration von DaZ-Lernern in den Fachunterricht – Fragen an den Referenten
	12.15 – 13.00 Uhr	Mittagspause
3	13.00 – 14.30 Uhr	Plenum – Vortrag mit Übungen: Lesen von Sachtexten im Fachunterricht – Leseaufträge, Lesestrategien und Lesehilfen
4	14.30 – 15.30 Uhr	Gruppenarbeit: Entwicklung von Sprachhilfen in Aufgabenstellungen oder Leseaufträgen zu Sachtexten
	15.30 – 16.00 Uhr	Plenum: Auswertung der Gruppenarbeit und Erfahrungen – Fragen an den Referenten: Was ist noch wichtig?

Von der Alltagssprache über die Unterrichtssprache zur Bildungssprache - Wo liegen die sprachlichen Probleme? – Was kann ich tun?

Wenn doch bloß die Sprachprobleme in meinem Unterricht nicht wären! Das ist ein oft gehörter Ausruf von Lehrkräften. Sprachlernen in den Fächer, wie geht das? Im Vortrag werden praxisnah mit eingestreuten Übungen folgende Fragen bearbeitet:

- * Wie lerne ich Materialien mit den Augen der Lernenden zu sehen?
- * Wo liegen die Sprachhürden für die Lernenden und insbesondere für die DaZ-Lerner?
- * Wie plane ich denn einen sprachsensiblen Unterricht?
- * Wie sehen gute Aufgabenstellungen aus?
- * Wie werden die Lernenden mit Methoden-Werkzeugen unterstützt?
- * Wie betreibe ich Wortschatzerweiterung?
- * Wie gehe ich mit fachlichen und mit sprachlichen Fehlern um?

Etliche Fragen werden anhand von kurzen videographierten Unterrichtsszenen erörtert.

Lesen von Sachtexten im Fachunterricht – Leseaufträge, Lesestrategien und Lesehilfen

Tun wir alles, damit unsere Schülerinnen und Schüler lesekompetent werden? Ohne Lesekompetenz, kein erfolgreiches Lernen. Lehrbuchtexte zu lesen, fällt den Schülerinnen und Schülern aus verschiedenen Gründen besonders schwer. An einem konkreten Sachtext erfahren die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eigenaktiv:

- * Wie wird sukzessive ein Textverständnis aufgebaut?
- * Wie lasse ich orientierend lesen?
- * Wie sehen Leseaufträge zum selektiven, intensiven und extensiven Lesen aus?
- * Welche Lesestrategien sind sinnvoll und wie werden die Leser herangeführt?
- * Wie sehen Lesehilfen aus und wie entstehen gute Leseprodukte, die zum Austausch führen?
- * Am Beispiel werden die Unterrichtsschritte zum Einsatz eines Sachtextes demonstriert und diskutiert.

Hinweise zur Gruppenarbeit

1. Bitte bringen Sie Aufgabenstellungen (inklusive Material) mit, die Sie schon einmal genutzt haben bzw. zukünftig einsetzen wollen. In Kleingruppen werden die Aufgaben gemeinsam sprachsensibel und sprachbildend ausgebaut.
2. Bitte bringen Sie einen Text, z.B. aus dem Lehrbuch mit, den Sie schon einmal eingesetzt haben bzw. zukünftig einsetzen wollen. In Kleingruppen werden Leseaufträge mit Lesehilfen und Lesestrategien entwickelt.